

Editorial

Globalización y sostenibilidad como retos educativos del Siglo XXI: Un Análisis Crítico

Nubia Hernández Flórez PhD¹

nhernandez@unimetro.edu.co

Universidad Metropolitana, Barranquilla - Colombia

<https://orcid.org/0000-0001-8756-1895>

Elisama Beltrán De la Rosa PhD²

elisama.beltran@unimetro.edu.co

Universidad Metropolitana, Barranquilla - Colombia

<https://orcid.org/0000-0002-3119-2944>

La revolución de la educación y sus procesos ha estado marcada por los diferentes avances que se suscitan desde las actualizaciones en tecnología, los cambios de las distintas dinámicas sociales y la globalización (Carterthuillier, 2017). Esto ha incidido en la forma en la cual se conforma la génesis y el desarrollo de las prácticas educativas a través de las metodologías y el desarrollo de herramientas que conllevan a afianzar la formación integral contribuyendo a la mejora del sistema educativo desde las políticas de inclusión. Transformando el panorama educativo, donde la integración desde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); así como el uso de la inteligencia artificial (IA), ha permitido generar una mayor apropiación de metodologías innovadoras que propicia los procesos de aprendizaje y fomenta la colaboración entre los estudiantes y las comunidades académicas preparando a los educandos a los desafíos del mundo contemporáneo (Qureshi et al., 2021).

La aplicación de las tecnologías digitales ha facilitado que el alcance de la información sea mayor por parte de la población, democratizando el conocimiento en igualdades y oportunidades de acceso (Pérez et al., 2020). Fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje en el cual las distintas aplicaciones móviles, así como las plataformas favorecen el desarrollo de nueva generación de ideas, consolidando el progreso educativo de los estudiantes. Las plataformas en línea y el acceso a los recursos interactivos favorecen la creación de experiencias de aprendizaje que estimulan la creatividad al ser inmersivas prácticas en su utilización; favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales que a través de las simulaciones preparan a los estudiantes a los retos educativos actuales (Calero, 2019).

Un aspecto importante que se plantea desde la educación es la globalización educativa que ha permitido que la experiencia al aprender propenda por una colaboración entre los participantes donde el modelo educativo representa diversidad e igualdad desde las distintas perspectivas de las culturas a las que pertenecen los individuos (Grajales & Osorno, 2019). Cerrando las brechas de la desigualdad e generando una mayor conciencia y empatía por los otros, desde los desafíos que afectan a la sociedad. Mitigando los fenómenos de la exclusión y la limitación de oportunidades que provenían anteriormente de una educación segregada. Actualmente el abordaje de la formación tiene como prioridad el fomento de la equidad, el respeto por las diferencias de los otros, la inclusión

¹Editora en Jefe Revista Visión Sy, ²Directora Revista Visión Sy

desde las distintas áreas y el propender por un mayor alcance educativo a la sociedad donde se puede evidenciar la equidad en la educación (Bianchetti, 2016).

El panorama educativo actual, requiere una integración que favorezca la interconexión tanto de las culturas como de los distintos sistemas de enseñanza los cuales promueven un mayor acceso a la información y por ende al conocimiento. –(Bolaño, 2017) Promoviendo un mayor intercambio de ideas que benefician la práctica pedagógica siendo este aspecto fundamental junto con la sostenibilidad debido al carácter imperativo en la educación contemporánea. Lo que permite que la formación de los individuos conlleva a una mayor responsabilidad social frente a los desafíos globales que exponen diferentes perspectivas en tanto se logra propender por la comprensión del mundo, mediante prácticas efectivas y un mayor contexto de implementación de técnicas de aprendizaje que con congruentes con los avances en el campo disciplinar, promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes (Klimenko et al., 2024).

De forma paralela, la sostenibilidad ha venido ampliando sus contribuciones en el campo educativo debido a que la transversalización en los currículos no se centra solamente en denotar la importancia del cuidado del medio ambiente sino este ha sido permeado como estilo de vida que contribuyen al mejoramiento del bienestar integral y el aumento de la calidad de vida en la sociedad (Canaza-Choque, 2019). Siendo importante la demarcación de contribución como agentes de cambios dentro de las aulas clases y fuera de ellas en el impacto hacia las comunidades, creando una conciencia ambiental y responsabilidad social desde la apropiación del conocimiento, aportando a la preparación de los estudiantes en los retos del mundo contemporáneo. La importancia de la integración curricular desde la sostenibilidad ha favorecido que las distintas áreas y campos disciplinares fomenten las practicas sostenibles en las situaciones cotidianas. Educando desde la formación en estos principios que proporcionan a los estudiantes herramientas en las cuales se contribuye a un mundo más justo y equitativo (Vázquez & Escámez, 2022).

Referencias

- Bianchetti, L. (2016). El proceso de Bolonia y la globalización de la educación superior. CLACSO: Repositorio Digital, 91 pp.
- Bolaño, M. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. *Rev. DIM*, 14(35), 1–14.
- Calero, C. (2019). La llegada de las nuevas tecnologías a la educación y sus implicaciones. *International Journal of New Education*, 2(2). <https://doi.org/10.24310/ijne2.2.2019.7449>
- Canaza-Choque, F. A. (2019). From environmental education to sustainable development: challenges and tensions in times of climate change. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(165), 155–172.
- Carter, B., & Moreno A. (2017). Globalización económica, postmodernidad y sistema educativo: contradicciones y alternativas desde una Educación Física crítica. *Estud. pedagóg.* 43(3), 103–117.
- Grajales, J. & Osorno, Y. (2019). La globalización y la importancia de las TIC en el desarrollo social. *Revista Reflexiones y Saberes*, 7511, 2–9.
- Klimenko, O., Hernández-Flórez, N., Vizcaino-Escobar, A., Diaz-Moreno, M., & Mendoza-Gómez, S. (2024). Características de la enseñanza favorable para la creatividad en una muestra de docentes universitarios. *Characteristics of creativity-friendly teaching in a sample of university teachers. Psicoespacios*, 18(32).
- Pérez, A., Rámoz, A., Márquez, C., Díaz, D., Cano, K., & Amelia, D. (2020). Aplicación de la tecnología en las aulas de educación superior desde el enfoque constructivista. *Revista Semilla Científica*, 1(1), 357–364.
- Qureshi, M., Khan, N., Raza, H., Imran, A. & Ismail, F. (2021). Digital technologies in education 4.0. does it enhance the effectiveness of learning? *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(4), 31–47. <https://doi.org/10.3991/IJIM.V15I04.20291>
- Vázquez, V., & Escámez, J. (2022). Universidad y sostenibilidad social desde la ética del cuidado. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 141–158.